**АВТОРСЬКА ПРОГРАМА З ДИСЦИПЛІНИ**

 **«ВСТУП ДО ФАХУ «БІЗНЕС-ЕКОНОМІКА»**

(спеціальність 051 «Економіка» спеціалізація «Бізнес-економіка»)

**Програма розроблена**

Ушкаренко Юлією Вікторівною,

доктором економічних наук,

професором, завідувачем кафедри економіки

та міжнародних економічних відносин

Програма вивчення навчальної дисципліни складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки **бакалавра** спеціальності **051 Економіка.**

**Предметом навчальної дисципліни** теоретичні та практичні аспекти організації професійної підготовки з урахуванням світових освітніх тенденцій.

**Міждисциплінарні зв’язки:** дисципліна «Вступ до фаху «Бізнес-економіка» тісно пов’язана з дисциплінами «Економічна теорія», «Макроекономіка», «Історія економіки та економічної думки».

**Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:**

1. Теоретичні засади система вищої освіти в Україні
2. Зміст підготовки фахівців у сфері бізнес- економіки
3. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

1.1. **Метою** викладаннянавчальної дисципліни **«Вступ до фаху «Бізнес-економіка»** є формування у студентів системи знань про обрану спеціальність і первинні навички у сфері бізнес-економіки, а також ознайомити їх із вітчизняним і світовим досвідом у цій галузі знань.

1.2.Основними завданнями вивчення дисципліни **«Вступ до фаху «Бізнес-економіка»** **є:**

теоретичні:

- сформувати у студентів систему знань щодо сутності та соціального значення вищої освіти;

- означити сучасні напрями розвитку вищої школи в Україні;

* сформувати у студентів загальне уявлення про структуру, зміст, характер і специфіку їхньої майбутньої професійної діяльності;

- засвоїти основні терміни та поняття системи організації навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі України з урахуванням світових освітніх тенденцій.

практичні:

- сформувати у студентів навики самостійного й ефективного навчання у вищому навчальному закладі як основи професійної підготовки;

- ознайомитись з правами, обов'язками і відповідальністю посадових осіб, які займаються економікою;

- ознайомитись з основними вимогами до організації економічної роботи на підприємстві;

* сприяти формуванню особистості майбутнього економіста, розвитку його культури, ерудиції.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні ***мати компетентності:***

- знання та розуміння предметної області професійної діяльності;

***-*** здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;

***-*** здатність до креативного та критичного мислення;

- здатність до застосування загальнонаукових та фундаментальних знань, розумінь професійної діяльності;

- здатність використовувати основні методи макро- та мікроекономічного аналізу для розв’язання професійних задач;

- здатність обґрунтовувати методи дослідження результативності роботи суб’єктів підприємницької діяльності.

1.4. Програмні результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

- засвоїти основні тенденції в розвитку вищої освіти України та світу;

- основні принципи функціонування системи вищої освіти в Україні;

- організацію навчального процесу в університеті;

- організацію позанавчального процесу в університеті;

- основні напрями й тенденції міжнародної співпраці ВНЗ;

- сучасні вимоги до фахівців з економіки, нормативне регулювання економіки в Україні;

- основні положення міжнародних освітніх стандартів для професійних економістів;

- основні вимоги до підготовки фахівців з «Бізнес-економіки»;

- застосовувати знання щодо вимог міжнародних освітніх стандартів для професійних економістів з бізнесу при професійній підготовці;

- розрізняти професії економістів за кваліфікаційними характеристиками;

- застосовувати на практиці здобуті навики зі складання резюме;

- практично використовувати отримані знання з планування кар’єрного розвитку;

- використовувати категорійний апарат для характеристики закономірностей та явищ суспільно-економічного життя;

- організовувати та вести пошукову та науково-дослідну роботу.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться **180** годин, 6 кредитів ECTS.

**2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль I. Теоретичні засади система вищої освіти в Україні.**

**Тема 1. Вища освіта та її роль у формуванні конкурентоспроможного фахівця.**

Законодавство України про вищу освіту. Національна доктрина розвитку освіти. Історія університетської освіти в Україні та в інших країнах світу.

Роль вищої освіти у формуванні конкурентоспроможних фахівців, поліпшенні добробуту людей, економічному та інноваційному розвитку держави.

**Тема 2. Система вищої освіти в Україні.**

Система вищої освіти в Україні. Вимоги до фахівців з вищою освітою.

Місце ХДУ в системі вищої освіти України. Права й обов'язки студента ХДУ відповідно до Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах.

**Тема 3. Вищі навчальні заклади України.**

Мета, головні завдання діяльності та правовий статус вищого навчального закладу. Типи вищих навчальних закладів. Університет та його ідея. Національний вищий навчальний заклад.

Структурні підрозділи вищого навчального закладу. Забезпечення державою діяльності вищого навчального закладу.

**Тема 4. Університетська освіта у контексті Болонського процесу.**

Передумови створення Європейського простору вищої освіти. Сутність, мета та принципи Болонського процесу. Основні тенденції його розвитку.

 Упровадження Болонського процесу у ВНЗ України: проблеми та перспективи.

**Змістовий модуль 2. Зміст підготовки фахівців у сфері бізнес- економіки.**

**Тема 5. Характеристика спеціальності “Економіка”. Рівні підготовки фахівців.**

Потреба у фахівцях спеціальності «Бізнес-економіка». Роботи, які здатен виконувати спеціаліст з фаху «Бізнес-економіка».

Типові задачі, розв'язувати які повинен уміти економіст.

**Тема 6. Організація самостійної роботи студента.**

Сутність самостійної роботи студента та її мета. Ефективний спосіб організації самостійної роботи студента. Шляхи адаптації студентів першого курсу до самостійної навчальної роботи та роль науково-педагогічних працівників у цьому питанні. Можливості для результативної роботи студента.

Правила роботи в бібліотеці. Користування бібліотечним фондом, електронним каталогом. Робота з Інтернетом. Консультації на кафедрах.

**Тема 7. Організація науково-дослідницької роботи студентів.**

 Основні проблеми розвитку інформаційної та аналітичної діяльності на підприємстві. Порядок вибору студентом напряму досліджень. Основні складові проведення наукових досліджень. Організація збору інформації на підприємствах.

Аналітична обробка, обґрунтування пропозицій щодо підвищення ефективності інформаційної та аналітичної діяльності підприємства, пов'язані з результатами наукових досліджень. Оформлення звіту з наукової роботи.

**Тема 8. Форми, види і методи навчання та контролю у вищій школі.**

Форми навчання та форми організації навчання у вищій школі. Підготовка та проведення лекцій. Місце практичних та семінарських занять в організації процесу навчання. Самостійна робота студентів. Курсові, дипломні, магістерські роботи. Науково-дослідна робота студентів. Консультації. Практична підготовка студентів.

Методи та засоби навчання, особливості використання методів навчання у вищій школі.

**Тема 9. Організація навчального процесу економістів.**

Види і зміст навчальних занять. Основні форми аудиторних занять: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, лабораторні роботи. Порядок застосування студентами навчально-методичних розробок університету. Організація, самостійної роботи студентів при підготовці до семінарських та практичних занять; реферат, курсова робота. Навчальні практики у підготовці фахівця.

 Положення про виробничу і переддипломну практики, Організація проведення заліків, усних або письмових іспитів. Консультації. Державні екзамени. Випускні кваліфікаційні роботи.

**Тема 10. Роль економіста, у підвищенні соціально-економічної ефективності функціонування сучасних підприємств.**

Роль фахівців вищої кваліфікації в умовах ринкової економіки. Поняття економіки як науки про обмеженість ресурсів, проблеми економічного вибору.

Характеристика різних рівнів підготовки економістів. Зміст та характер професійної діяльності економіста.

**3. Рекомендована література.**

**Базова:**

1. Дарійчук Л. Система освіти в Україні: реформування чи оновлення ? /
Л. Дарійчук // Вища школа. – 2004. – №1. – С. 28-32.

2. Вища освіта України і Болонський процес: Навч. посібник / За ред. В.Г.Кременя –
Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004. – 384 с.

3. Гончаров С.М. Кредитно-модульна система організації навчального процесу у
світлі Болонської декларації: документи, матеріали, факти / С.М. Гончаров – Рівне:
УДУВГП, 2004. – 34 с.

4. Гончаров С.М. Методика оцінювання знань студентів у модульно-рейтинговій
системі організації навчального процесу. Кредитно-модульна система організації
навчального процесу / С.М. Гончаров, В.С. Мошинський – Рівне: УДУВГП, 2004. – 15 с.

5. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. Посібник / А.І. Кузмінський − К.: Знання, 2011. − 486 с.

6. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Університетська освіта» / Укл.
Н.І. Дяченко – Красноармійськ: КІІ ДонНТУ, 2007. – 72 с.

7. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навч. посібник./ В.М. Нагаєв − К.: Центр учбової літератури, 2007. − 232 с.

8. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник / В.Л. Ортинський − К.: Центр учбової літератури, 2009. − 472 с.

9. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник /М.М. Фіцула − К.: Академвидав, 2006. − 352 с.

**Допоміжна:**

1. Бакиров В.С. Університети і глобалізація: український підхід / В.С. Бакиров // Педагогіка і психологія. – 2002. − № 3. – С. 22-27.

2. Буряк Б. Методологічний аспект побудови навчального процесу / Б. Буряк // Вища освіта. – 2007. − № 1. – С. 38-45.

3. Болонський процес: Нормативно-правові документи / З.І.
Тимошенко (уклад.). − К.: Видавництво Європейского ун-ту, 2004. – 101 с.

4. Болонський процес у фактах і документах: Сорбонна-Болонья-Саламанка-Прага-Берлін -Берген / С.М. Ніколаєнко (ред.), В.Д. Шинкарук (упоряд.). − К.: Дельта, 2007. – 52 с.

5. Вища освіта України і Болонський процес: навч. програма / Прикарпатський
національний ун-т ім. Василя Стефаника. Кафедра педагогіки ім. Б.Ступарика / Т.К.
Завгородня (уклад.), В.В. Стинська (уклад.). − Івано-Франківськ: Гостинець, 2007. − 31с.

6. Вища освіта України і Болонський процес: Навчальна програма для магістрів і
аспірантів (за вимогами кредитно-модульної системи) / Ніжинський держ. ун-т ім. Миколи
Гоголя / Н.О. Падун (уклад.). − Ніжин, 2005. − 22 с.

7. Головчук А. Ф. Університетська освіта в Україні та Болонський процес: навч. посіб. і термінол. словник під з підгот. магістрів у ВНЗ IV рівня акредитації М-ва аграр. політики України / А.Ф. Головчук, Т.Д. Іщенко, О.О. Акімов, В.В. Мареніченко, М.П. Хоменко − К.: Аграрна освіта, 2007. − 83с.

8. Дроздова І.П. Стислий конспект лекцій з курсу "Педагогіка і психологія вищої
освіти."/ І.П. Дроздова – Харків: ХНАМГ, 2007. – 456 с.

9. Журавський Віталій Станіславович, Згуровський Михайло Захарович. Болонський
процес: головні принципи входження в Європейський простір вищої освіти / Національний
технічний ун-т України "Київський політехнічний ін-т". − К.: Політехніка, 2003. − 200с.

10. Згуровський М.З. Болонський процес: головні принципи та шляхи
структурного реформування вищої освіти України / М.З. Згуровський. − К.: НТУУ "КПІ", 2006. − 543 с.

**Інформаційні ресурси.**

1. Financial Times [Електронний ресурс] /Режим доступу: <http://ft.com>
2. Business Week [Електронний ресурс] /Режим доступу: [www.businessweek.com](http://www.businessweek.com)
3. The Economist [Електронний ресурс] /Режим доступу: [www.economist.com](http://www.economist.com)
4. Європейський союз [Електронний ресурс] /Режим доступу: [www.europe.eu.int](http://www.europe.eu.int)
5. Міжнародний валютний фонд [Електронний ресурс] /Режим доступу: [www.imf.org](http://www.imf.org)
6. Світовий банк [Електронний ресурс] /Режим доступу: [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org) [http://www.worldbank.org/](http://www.worldbank.org)
7. Світова організація торгівлі [Електронний ресурс] /Режим доступу: [www.wto.org](http://www.wto.org)

**4. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.**

**5. Засоби діагностики успішності навчання.**

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об’єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використовуються такі методи контролю (усного, письмового), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається письмовому і тестовому контролю.

**Критерії оцінювання відповіді студента на заліку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Характеристики критеріїв оцінювання знань** | **За державною (національною) шкалою** | **За шкалою ECST** | **Сума балів** |
| **Високий рівень**Студент має глибокі міцні і системні знання з усього теоретичного курсу, може чітко сформулювати дефініції, використовуючи наукову термінологію, вільно володіє понятійним апаратом. Вміє кількісно оцінювати явища й визначати тенденції зміни показників; економічно обґрунтовувати технічні та організаційні рішення; розрахувати величину потенціалу території; виконувати економічний аналіз виробничо-господарської діяльності на рівні країн, виявляти резерви підвищення ефективності та використання трудових, матеріально-технічних та фінансових ресурсів. Володіє умінням проводити науково-дослідну роботу по вивченню та узагальненню здобутків зарубіжних та вітчизняних вчених. | **5** | **А** | **90-100** |
| **Високий рівень**Студент має міцні ґрунтовні знання з проблем, що вивчаються в межах курсу економіки, але може допустити неточності в формулюванні, незначні понятійні неточності у формулюваннях та класифікації. Знає основні проблеми у сфері економічного розвитку концептуального та прикладного характеру. Виокремлює проблеми реалізації економічної політики. Володіє умінням проводити елементарну науково-дослідну роботу по вивченню та узагальненню здобутків в області аналізу міжнародних економічних відносин. | **4** | **В** | **82-89** |
| **Достатній рівень**Студент знає програмний матеріал повністю, під контролем вміє проводити науково-дослідну роботу, порівнювати основні категорії та поняття дисципліни, але не вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми. | **4** | **С** | **74-81** |
| **Середній рівень**Студент знає основні теми курсу, має уявлення про окремі аспекти економіки – методи, принципи, завдання концепції тощо, але його знання мають загальний характер, іноді непідкріплені прикладами. Не здатен самостійно аналізувати та порівнювати основні категорії та класифікації, не розуміє актуальності при використанні досвіду вчених-економістів минулого. | **3** | **D** | **64-73** |
| **Початковий рівень**Студент має уявлення про окремі явища і процеси, що розглядаються в межах дисципліни, його знання мають фрагментарний характер. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні. Має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях.  | **3** | **E** | **60-63** |
| Студент має фрагментарні знання з усього курсу. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Мова невиразна, обмежена, розкриття основних процесів та понять відбувається на побутовому рівні. Практичні навички на рівні розпізнавання. | **Незараховано**з можливістю повторного складання заліку | **FХ** | **35-59** |
| Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно | **Незараховано**з обов’язковим повторним вивченням навчальної дисципліни | **F** | **0-34** |